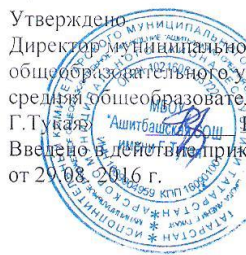


Принято на педагогическом совете  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Ашитбашская средняя общеобразовательная  
школа имени Г.Тукая» Арского  
муниципального района Республики Татарстан  
Протокол №1 от 29.08. 2016 г.

Утверждено  
Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Ашитбашская  
средняя общеобразовательная школа имени  
Г.Тукая» Ашитбашский Р.Р.Кавиева  
Введено в действие приказом № 152  
от 29.08.2016 г.



## Положение об элективных курсах (курсах по выбору) МБОУ «Ашитбашская средняя общеобразовательная школа имени Г.Тукая»

### 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783) г., информационным письмом Минобразования России от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13-03 "Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования".

1.1. Положение определяет место элективных курсов в школьном учебном плане и учебном процессе и порядок организации и проведения элективных курсов.

2. Цель, задачи и функции элективных курсов

2.1. Цель элективных курсов: удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого учащегося.

2.2. Задачи элективных курсов:

- повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности;
- подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- содействие развитию у учащихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- выработка у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;
- создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

### 3. Функции элективных курсов

- поддерживают изучение базовых предметов;
- служат для внутришкольной специализации и дифференциации обучения,
- позволяют превысить содержание образования сверх стандарта;
- формируют у учащихся способы организации учебной деятельности;
- способствуют формированию коммуникативной и социальной компетентностей;
- ориентируют в выборе профессиональной карьеры;
- развивают навыки самоопределения, самоорганизации, самоконтроля, выбора и принятия решения;
- создают условия для общекультурного развития.

#### 4. Типы элективных курсов

4.1. В ОУ проектируются элективные курсы трех видов: *предметные, межпредметные и надпредметные.*

*Предметные элективные курсы* - позволяют реализовать интерес учащегося к учебному предмету, определить готовность и развить способности к изучению предмета, помогают школьнику, обучающемуся в профильном классе, где один из предметов изучается на базовом уровне, подготовиться к ЕГЭ по данному предмету на повышенном уровне.

*Межпредметные элективные курсы* - предполагают выход за рамки традиционных предметов, знакомят учащихся с комплексными задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, формируют общеучебные и общекультурные знания, умения и навыки; коммуникативные и социальные компетентности.

Надпредметные:

- обеспечивают реализацию познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов и распространяющихся на области деятельности человека вне выбранного ими профиля обучения;
- знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации.

4.2. Элективные курсы среднего общего образования определяются ОУ на основе базисного учебного плана. Их основная задача - расширение, углубление знаний, формирование специфических умений, знакомство с новыми областями науки.

4.3. Элективные курсы среднего общего образования выполняют следующие функции:

- развивают содержание одного из базовых курсов;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях;
- позволяют проектировать и подкреплять собственную профессиональную карьеру.
- создают условия для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в учебные заведения по окончании школы.

4.4. Элективные курсы в 10-11 классах более системные, долгосрочные, содержательные, специфичны для каждого профиля обучения.

#### 5. Программно - методическое обеспечение элективных курсов

5.1. Реализация содержания элективных курсов обучения обеспечивается:

- программами курсов, утвержденными, рекомендованными или допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации;
- программами, разработанными педагогами школы, прошедшими экспертизу внутри школы и утвержденные директором школы;
- учебными пособиями для обучающихся;
- методическими пособиями для учителя.

5.2. Программы элективных курсов должны удовлетворять следующим требованиям:

- учитывать особенности учащихся, интересующихся отдельными предметами;
- знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках, которые интересуют учащихся;

- опираться на школьную программу, но не дублировать ее, а дополнять и способствовать формированию исследовательских умений;
- нацеливать на подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях;
- уделять внимание формированию таких умений, как конспектирование учебного материала, наблюдение, анализ, обобщение, рефлексия и систематизация.

5.3 Программы и учебные материалы элективных образовательных программ и учебных материалов должны быть оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре рабочей программы педагогов и содержать титульный лист, пояснительную записку (где рассматриваются цели и задачи курса, а также его содержание), тематическое планирование, планируемый результат и список литературы. Указанные элементы могут быть упрощены и варьироваться по усмотрению составителя программы.

5.4 Содержание знаний, которые включаются в программу, должно отвечать требованиям к подготовке выпускников, определяемым государственными образовательными стандартами и иметь практико-ориентированную направленность.

5.5 Определение методов обучения осуществляется в соответствии с целями и содержанием. Выбор методов определяется условиями, временем протекания процесса обучения, особенностями индивидуального стиля преподавания и восприимчивостью обучающихся.

5.6 В качестве учебной литературы по элективным курсам используются учебные пособия для факультативных курсов, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания, авторские разработки и пособия, имеющие рекомендации к использованию, образовательные ресурсы Интернета

5.7 Эффективность преподавания конкретного курса может быть подтверждена:

- анализом уровня образованности обучающихся по предметам, связанным с элективными курсами;
- количественным анализом проектной деятельности обучающихся, количеством проведенных исследовательских работ на элективном курсе;
- проведением анкетирования обучающихся, целью которого является исследование уровня удовлетворенности школьников элективными занятиями;
- результатами участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и других мероприятиях.

## 6. Ведение документации

Заполнение журналов при проведении элективных курсов должно отвечать следующим требованиям:

- в электронном журнале записаны все элективные курсы;
- в журнале фиксируются сведения о прохождении программы, о посещающих элективные курсы учащихся, об отсутствующих на занятиях;
- журнал элективных курсов является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классного журнала.

## **7. Оценивание учебных достижений**

Для оценивания учебных достижений обучающихся использовать дихотомическую систему («зачет - незачет»). Курс считается зачтенным, если учащийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу и (или) по окончании курса предоставил зачетную работу. Зачетная работа может быть выполнена в форме контрольной, лабораторной, практической, презентационной работы, защиты проекта или в др. форме.

## **8. Контроль за проведением элективных курсов**

Контроль за проведением элективных курсов осуществляет заместитель директора по учебной работе по плану, утвержденному директором школы.

## 1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ и РТ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, методическим письмом Департамента государственной политики и образования МО и Н РФ «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 7 марта 2010 года №03-113.

1.2 Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

1.3 Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки - учебные предметы по выбору обучающихся 9 классов из компонента общеобразовательного учреждения.

1.4 Элективные учебные курсы профильного обучения - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования из компонента образовательного учреждения.

1.5. На ступени основного общего образования могут быть организованы элективные курсы предпрофильной подготовки двух основных видов: пробные и ориентационные. Ориентационные элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) самоопределении; помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, интересы и соотнести их с реальными потребностями рынка труда. Пробные элективные курсы создаются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Имеют два вида: предметно-ориентированные пробы, которые дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения, проверяют готовность способности ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне: создают условия для подготовки к экзаменам по выбору; профессиональные пробы, ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения.

1.6. На ступени среднего (полного) общего образования могут быть организованы следующие основные виды элективных учебных курсов профильного обучения: предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, в том числе: элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубленное изучение предмета; элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы профильного учебного предмета; элективные спецкурсы, в которых расширенно или углубленно изучаются отдельные разделы базового курса, не входящие в обязательную программу. Особую группу предметных элективных курсов составляют репетиционные элективные курсы, задачами которых может являться: ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассников по предметам избранного профиля за предыдущие годы; подготовка к сдаче единого государственного экзамена по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ. Межпредметные и предметные элективные курсы выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов, обучающихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане. Прикладные элективные курсы имеют своей целью обеспечить знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по

предмету на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности.

## 2. Организация элективных курсов.

2.1 Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает проведение следующих процедур: обсуждение и рассмотрение на педагогическом совете школы, утверждение директором школы.

2.2 Элективные курсы могут иметь различный объем: в 9-х классах от 17 до 34 часов в 10-11 классах от 17 до 70 часов.

2.3 Набор элективных курсов предлагается в начале 9 класса, после изучения интересов, способностей и наклонностей детей педагогом-психологом, классным руководителем.

2.4 Набор обучающихся на элективные курсы осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных курсов. Для выполнения программы элективного курса набирается группа обучающихся не менее 10 человек, при наличии в классе 25 человек и более открывается вторая группа.

2.5 Ведение элективного курса фиксируется в журнале факультативных и элективных занятий. Заполнение журналов при проведении элективных курсов по выбору должно отвечать следующим требованиям:

- в одном журнале могут быть записаны несколько элективных курсов или курсов по выбору (все курсы одного класса);
- в журнале фиксируются сведения о прохождении программы, о посещающих элективные курсы учащихся, об отсутствующих на занятиях;
- журнал элективных курсов является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классного журнала.

2.6 Элективный курс не оценивается.

## 3. Организация учебного процесса.

3.1 При ведении предпрофильных и профильных элективных курсов наиболее эффективными являются современные педагогические технологии, ориентированные на активную деятельность обучающегося и субъект - субъектное взаимодействие (игровые, тренинговые и др.), а также: технология учебных проектов, технология учебного исследования.

3.2 Учебный процесс регламентируется авторской программой, имеющимися программами элективных курсов, которые могут быть адаптированными к условиям школы, к возможностям и способностям сформированной группы.

## 4. Кадровое и финансовое обеспечение.

4.1 К проведению учебных занятий элективных курсов привлекаются учителя школы первой и высшей квалификационной категории.

4.2 Учебные занятия элективных курсов проводятся согласно учебному плану.